Государственное бюджетное образовательное учреждение  
ПМКК «Петровская кадетская школа»

"ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОДЕКСА КАДЕТСКОЙ ЧЕСТИ".

А.Ю.Черненко - воспитатель

Москва, 2023 г.

Одним из важнейших условий духовно-нравственного воспитания обучающихся кадетского корпуса является патриотическое содержание понятия «верность традициям». Оно раскрывается многообразием смыслов: верность Отечеству, знамени, долгу, подразделению, товарищам, присяге и т.д. В патриотическом контексте понятие «Верность традиции» можно рассматривать, как один из признаков идентификации личности. Сохранить верность традиции можно только по внутреннему убеждению – переживанию себя самого среди себе подобных, по любви – главной добродетели отечественной культуры, но никак не по принуждению. Ключевые задачи воспитания кадет обозначены в уставах военно-учебных, а также приравненных к ним заведений, которые имеют многолетний (а некоторые и вековой) опыт формирования личности защитника Отечества.

В их числе стоит выделить: «воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие у учащихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе; развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости; формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ». Обозначенные в ключевых задачах воспитания кадет качества личности обучающихся предполагают не только добросовестное отношение к реализации своих прав и обязанностей, но и готовность к возможному в дальнейшем самопожертвованию ради благополучия своей страны и народа и ответственность за сохранение жизни других, тех, кто тоже, в свою очередь, готов ей пожертвовать во имя Отечества. Чтобы сформировать такую готовность и ответственность, необходима длительная духовная практика самовоспитания, эффективность которой напрямую зависит от уклада жизни конкретной образовательной организации, социальным составом учащихся, целью подготовки и воспитательными задачами, которые, в свою очередь, регламентированы дисциплиной, и обязательно включающие воинские ритуалы, как интегрированный элемент традиции – носительницы и хранительницы базовых национальных и военных ценностей.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание становится превалирующим ориентиром для развития молодого поколения. Согласно современного ФГОС, духовно-нравственное развитие личности обозначает «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» обучающихся, при котором будет развиваться их способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на давно сформированные моральные нормы и нравственные идеалы.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся кадетского корпуса является одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Уклад современной школьной жизни обучающихся кадетского корпуса – это взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, школьного дополнительного образования обучающихся и их родителей. Он основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;

-формировать этические и моральные нормы и правила поведения,

-формировать самодисциплину;

- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение добра, любви и человечности в жизни каждого человека;

- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, знакомить родителей с основами педагогики и психологии,

Поступление в кадетский класс кадетской школы (а в кадетский корпус – в особенности) является переломным моментом в жизни подростка. Это всегда связано с принципиально новым укладом и традициями жизнедеятельности. Обучаясь в кадетской среде, а в дальнейшем и становясь кадетом, обучающийся делает шаг в новую жизнь, оказывается в новой социокультурной среде и сам обретает иной социальный статус: из школьника, пребывание в роли которого было временным, а затем сменялось привычными ролями «сына», «брата», «внука» (дочери, сестры, внучки), он становится «воспитанником», «кадетом», «товарищем», «младшим по званию».

Вместо семьи – мамы, отца, сестер и братьев – воспитанника (воспитанницу), а в последующем кадета, окружают наставники – воспитатели и преподаватели, большая часть из которых, как правило, в своем прошлом, являлись военнослужащими, а также – сверстники, с которыми он живет и взаимодействует в определенной иерархической системе взаимоотношений. Обучающийся кадетского класса является членом коллектива, обладающего определенными правами и обязанностями, стоящего на первой (начальной, что вовсе не синонимично низшей).

Кодекс кадетской чести образовательного учреждения обязателен к соблюдению не только в стенах кадетского корпуса, но и в жизни, что несомненно способствует формированию базовых ценностных ориентиров, а также регламентирует (но не ущемляет права) жизнь и взаимоотношения всех участников педагогического процесса.

Введение Кодекса кадетской чести обуславливается еще и необходимостью оказания педагогической поддержки кадету в выстраивании гармоничных взаимоотношений с коллективом, в котором ему предстоит сформировать «субъективную реальность» (раскрыть свои дарования и таланты, реализовать устремления, обрести гражданскую идентичность) среди таких же, как он – сверстников, и совсем не похожих на тех, среди которых он жил ранее – старших товарищей и наставников (педагогов). На самом раннем этапе вхождения в коллектив осознание значимости служения Отечеству составляет самый значимый фактор, на основе которого у кадета выстраиваются субъект-субъектные отношения в коллективе. Иными словами, освоение им нового для него социума происходит через обретения общего смысла в первостепенной ценности – патриотизме.

Существующая практика показывает, выходцы из полных и многодетных семей, где отец – глава семьи или оба родителя является военнослужащими или, состоят на государственной службе, лучше адаптируются к новой среде, формальными проявлениями которой являются дисциплинарный режим. Они легче переносят ограничения и уже на начальном этапе относятся к обучению как первому этапу службы, требующей специальной физической и духовно-нравственной подготовки. Коллектив кадет играет огромную роль в личностном становлении каждого его члена. Важно заметить, что в школах (гимназиях, лицеях) коллектив учеников – класс, как правило, включает подростков обоих полов, а в военно-учебных заведениях он состоит только из мальчиков (суворовские, нахимовские военные и президентские кадетские училища Министерства обороны Российской Федерации) или из девочек (Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации). Это обусловлено педагогической целесообразностью подготовки человека к служению Отчеству с учетом гендерных признаков. Раздельное воспитание мальчиков и девочек было традиционно для дореволюционной России, в которой существовали мужские и женские гимназии и военно-учебные заведения исключительно для мальчиков. Здесь оно было обусловлено не потребностью в так называемом и популяризируемом сегодня «сексуальном воспитании», а антропологической необходимостью становления в личности мужчины по образцу «защитника Отечества» и женщины – «хранительницы очага», обладающими разными психофизическими качествами. Семья, наряду с Родиной – является первостепенной ценностью каждого человека, а кадета в особенности, потому что более широко раскрывает смысл его жизни и его службы. В связи с этим оправданным и педагогически полезным видится адаптация кадет к новому коллективу по образцу товарищества или братства, что уже может рассматриваться как важная ступень в становлении личности. В военно-учебных заведениях общение между воспитанниками создается традицией общежительства. В условиях кадетского класса или кадетской школы интерната традиция общежительства может поддерживаться дополнительно в период проводимых военных сборах, когда все учащиеся получают возможность провести вместе, в одном пространстве, длительное время, более суток, ощутить единство в общей жизнедеятельности. В педагогике «общежительство» ‒ один из признаков аскетизма, можно рассматривать как способ выработки навыка жизнедеятельности в коллективе: пребывания «я» в «мы», где «я» – личность, осуществляющая свое предназначение в «мы» – в среде единомышленников, единоплеменников, сродников по духу. Общежительство в учебных заведениях интегрирует черты, присущие коллективистскому и соборному типу школьного уклада. Заимствуя из коллективистского типа такие черты как единоначалие, иерархичность, коллективная ответственность, наличие внешнего регулятора – устава, дисциплина, общежительство в военно-учебных заведениях стремится к соборному типу, который имеет еще значения братский», «культуросообразный», «свободный», «благодатный» тип уклада школьный жизни.

Выделим характерные признаки соборного уклада, наличествующие в качестве основополагающих принципов уклада жизни военно-учебных заведений: взаимопомощь, взаимозабота, сочувствие, солидарность, совесть. Все они способствуют тому, чтобы обеспечить единство «я» и «ты» в жизнедеятельности «мы, которая не дифференцируется на учебу учащихся и работу педагогов, а воплощается в совместное проживание – в событие. Такая общность заключается как во внешней организации жизни каждого воспитанника: проживании в одном помещении (палатке, комнате), наличии одинаковых вещей (формы, учебников, предметов личной гигиены и школьных принадлежностей), общей трапезе; так и его внутренней самоорганизации: сознательной мотивацию к выполнению обязанностей, наблюдении за поведением и трудами своих товарищей, умении сдерживать чувства и эмоции, регулировать желания и потребности. При соблюдении традиции общежительства понятие «коллектива кадет» возводится до «товарищества» или «братства», которое предполагает более глубокие взаимоотношения, отражающие не только целевую и деятельную общность, но и духовное единение всех его членов, их морально-нравственную сплоченность. Эта сплоченность особенно актуальна в юношеском возрасте, когда мнение ровесника приобретает высокую значимость в формировании собственной точки зрения на окружающий мир и самого себя, и, как следствие, играет главную роль в социальном развитии учащегося. В общении со сверстниками юноша испытывают острую необходимость обсудить происходящие с ним перемены, потому что видит в собеседнике человека, переживающего аналогичные изменения, а также оценить самого себя посредством оценки товарищей. В военно-учебных заведениях такие единомышленники составляют взвод – небольшое воинское подразделение численностью до 30 человек, живущих в одном помещении, занимающихся в одном классе и возглавляемых вице сержантом – тоже воспитанником, удостоившегося этого звания за хорошую успеваемость, дисциплину и моральные качества. Понимая важность этого кадетский класс представляет собой такой же взвод единомышленников, объединенных целевыми устремлениями, связанных узами товарищества и несущих определенную долю ответственности за сохранение мира и единства в своем, пусть и не очень большом, подразделении. Преимуществом такого коллектива является то, что все его члены имеют общие смыслы, связанные с конкретным настоящим, планируемым будущем и осмысляемым прошлым с позиции «зачем я здесь». В ответах на эти «зачем» воспитанники, как правило, протягивают связующую нить от жизни отца или деда к своей личной, которая является их продолжением в служении Отечеству. Все разногласия между кадетами должны сглаживаться строгой дисциплиной и уставными правилами, соблюдение которых пресекает любые попытки эпатажного поведения, свойственного их возрасту. Как и всем подросткам, кадетам свойственно фиксировать внимание на своей внешности. Но если школьники стремятся к самовыражению и популярности через «непохожесть» и «необычность», нередко переходящую в «вычурность», то кадеты в силу необходимости ношения кадетской атрибутики и соблюдения этикета кадета – сохранения «чести мундира» следят за аккуратностью и опрятностью. Сама по себе кадетская форма уже является ярким отличительным признаком среди сверстников, но только за стенами школы, внутри, напротив, она подчеркивает их социальное равенство и способствует укреплению товарищеской сплоченности, так как лишает возможности свойственного подросткам бахвальства своей «неординарностью». Подводя итог вышесказанному, отметим: Коллектив кадетского класса или школы – это: группа сверстников, являющаяся составной частью в иерархической структуре сложного объединения образовательной организации; относительно автономная ячейка кадет, образованная взрослыми по образцу тактической единицы (взвод) в составе более крупного подразделения сверстников (параллели классов), имеющая своего лидера – командира, первоначально назначаемого взрослым, а затем избираемого сверстниками, ведущая строго регламентированный образ жизни согласно устоявшейся традиции; субъект жизнедеятельности всего коллектива. По отношению ко всему коллективу кадет оптимально применять понятие «товарищество», которое определяет «морально-правовые нормы взаимоотношений всех участников педагогического процесса. Для становления личности кадета, утверждения ее в коллективе и формирования личностного способа бытия, понимаемого как неотъемлемой части бытия «мы» ‒ коллектива школы, а по окончанию учебы ‒ народа России, в кадетских классах (школа) востребована дисциплина – единственно верный образ устроения событийной реальности коллектива, мотивированного на защиту Отечества, несущий в своем содержании ценностный аспект.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетского класса является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, соблюдение субординации и подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Оценка деятельности кадет.

Поощрения, применяемые к кадетам:

а) снятие ранее наложенного взыскания;

б) объявление благодарности;

в) награждение грамотой;

г) направление благодарственного письма родителям об образцовом

выполнении учащимся обязанностей;

д) награждение личной фотографией на фоне развернутого знамени

Корпуса;

е) занесение в Книгу почета Корпуса.

Поощрения, применяемые к воспитанникам:

а) снятие ранее наложенного взыскания;

б) объявление благодарности;

в) благодарственное письмо родителям обучающегося об образцовом

выполнении обязанностей;

г) награждение грамотой.

В качестве мер общественного воздействия используется:

На обучающихся могут налагаться следующие взыскания:

а) замечание;

б) выговор;

в) предупреждение о неполном соответствии званию кадет;

г) лишения звания кадета и права ношения форменного

обмундирования;

д) отчисление из Корпуса

На младших командиров могут налагаться следующие

взыскания:

а) замечание;

б) выговор;

в) снижение в должности;

г) лишение звания «вице-сержант» или «вице – младший сержант»;

д) предупреждение о неполном соответствии званию кадет;

е) лишения звания кадета и права ношения форменного

обмундирования;

ж) отчисление из Корпуса.

Кадетское воспитание – строго согласованная с общими началами государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

Кодекс (Кадета) рассматривается как система общеобязательных правил поведения в повседневной учебной и воспитательной работе учащихся школы. Кодекс является равнозначным по важности для учащихся, их законных представителей и педагогов и основным документом, предписывающим и регулирующим обязательное для исполнения правила поведения и взаимоотношения между участниками образовательных отношений.

Целью исполнения Кодекса должно стать приобщение к исполнению норм правового государства через воспитание гражданина и патриота. Задачами воспитания кадетов являются:

1.Создание психолого-педагогических условий для установления доверительных взаимоотношений между педагогами, родительской общественностью и кадетами в процессе использования «Кодекса кадетской чести»;

2.Развитие новых и эффективных форм взаимодействия и сотрудничества преподавателей и учащихся, способствующих когнитивно-ценностной, организационно-творческой деятельности несовершеннолетних;

3. Организация в системе ученического коллектива функционального центра по формированию лидерских компетенций учащихся-кадетов;

4. Создание микроклимата в школе, который бы способствовал познавательному творчеству в развитии педагогического взаимодействия;

5. Формирование гражданско-патриотической позиции на основе приоритетности права и верховенстве закона. Ведущим средством по осуществлению данной задачи является осмысление, принятие основных принципов «Кодекса кадетской чести» и соответствующих к нему рекомендаций.

Дисциплина кадетских классов основывается на осознании каждым воспитанником, кадетом своего долга и личной ответственности за овладение знаниями, умениями, навыками, позволяющими оправдать надежды своих родных и близких, стать всесторонне развитым, образованным и культурным гражданином России и достойно служить Отечеству на гражданском или военном поприще.

Основным методом воспитания у воспитанников и кадет высокой дисциплинированности является убеждение. Однако убеждение не исключает применения мер дисциплинарного наказания к тем, кто недобросовестно относится к выполнению своих обязанностей.

До момента принятия в кадеты и торжественной клятвы кадета все учащиеся считаются воспитанниками, однако на них также распространяются положения о «Кодексе кадетской чести».

Военно-патриотическое воспитание – это одно из важных направлений воспитания кадет. Наши кадеты каждый год участвуют в параде Победы, Шествие «Бессмертный полк». Оказывают волонтерскую помощь ветеранам войны и труда.

Так же это выражается в использовании широкого спектра форм и методов работы, которые расписаны на весь учебный год.

Таких как:

-тематические мероприятия, посвящённые Дням воинской славы и выдающимся людям;

- читательские конференции и обсуждение книг;

- посещение музеев и памятных мест;

- встречи с ветеранами войны и Вооружённых Сил России;

- смотры-конкурсы художественной самодеятельности;

- классные часы;

- выпуск стенных и фото газет;

- строгое соблюдение всех ВОИНСКИХ РИТУАЛОВ;

-занятие военной подготовкой.

Двадцать девять пунктов в четырех главах «Кодекса кадетской чести» воспитывают граждан, готовых послужить своему Отечеству, как на военном, так и на гражданском поприще и содействуют развитию гражданских и патриотических качеств личности.

Настоящий «Кодекс кадетской чести» составлен на основе «Двенадцати заповедей товарищества», разосланных Главным Управлением Военно-учебных заведений во все Кадетские корпуса в 1913 году, и «Шестидесяти семи заветов кадетам Первого Русского Великого князя Константина Константиновича кадетского корпуса», разработанных Директором этого Корпуса генерал-лейтенантом Б.В.Адамовичем в 1934 году. В настоящем «Кодексе кадетской чести» эти «Заповеди» и «Заветы» лишь несколько уточнены, отредактированы и дополнены с учетом реалий и взглядов сегодняшнего дня. «Кодекс кадетской чести» принят на Общем собрании Первого Московского кадетского корпуса 25 декабря 1998 года и является нормативным локальным актом к Положению о кадетских классах ГБОУ ПМКК.

Положение о кодексе кадетской чести: https://1mkk.mskobr.ru/attach\_files/upload\_users\_files/631ee6d1dd8a8.pdf